

## **PEDAGOGISCH PROJECT**

Het pedagogisch project van onze basisschool bestaat uit 10 punten. Elk van deze 10 onderdelen is kernachtig geformuleerd in een 'ik-zin', vanuit het standpunt van een kind: Zo benadrukken we heel duidelijk dat onze kinderen centraal staan. Naast 'ik' is 'samen' het belangrijkste woord in onderstaande tekst. Een goede 'samen'-werking tussen kinderen, ouders, leerkrachten, ... is namelijk onontbeerlijk om onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling.

### *1. Ik kan hier mezelf zijn.*

... met álles wat ik ben, álles wat ik kan en álles wat ik ken. Met onze slogan 'Ieder1 telt' omarmen we de eigenheid en het anders zijn van elk kind voluit. De wortels van onze school liggen bij de zusters van Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie (OLVP) die vanuit hun katholieke geloof sinds 1830 scholen stichtten waar óók de armsten terecht konden. 'Ieder1 telt' impliceert vandaag dat we respect hebben voor ieders anders zijn en ieders mening. Alleen zo komen we samen verder, of met andere woorden: "Met respect, meer effect!" Ook in ons gelijke onderwijskansenbeleid en onze zorgvisie telt ieder1, waardoor we nog steeds voortbouwen op de oorspronkelijke doelen van de zusters van Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie.

### *2. Ik kan de volgende stap zetten, op mijn niveau.*

De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal. Omdat elk kind anders is en er dus ook verschil is in de volgende ontwikkelingsstap waar elk kind aan toe is, zorgen we voor voldoende differentiatie met (aan)gepaste instructie en begeleiding, (aan)gepaste leertijd en extra-uitdaging of -herhaling waar nodig. Zo volgen we nauwgezet op wat onze kinderen op elk moment in hun ontwikkeling nodig hebben om vooruitgang te boeken. Waar nodig wordt een werking met verschillende sporen gehanteerd.

### *3. Ik krijg de best mogelijke plaats en begeleiding om te kunnen leren.*

We hebben oog voor een zo goed mogelijke wisselwerking en afstemming tussen elk kind en zijn/haar omgeving (de klasgroep, de leerkracht, de school, de ouders, ...): de omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft. Door informele en formelere gesprekken met kinderen/ouders en eventuele andere betrokkenen proberen we dit zo goed mogelijk te realiseren.

### *4. Ik kan altijd bij de juf of meester terecht.*

De klasleerkracht is de best geplaatste persoon om af te stemmen op de verschillen tussen de kinderen en zo voor elk van hen van het onderwijs zo passend mogelijk 'maatwerk' te maken. Hij/zij is dan ook dé spilfiguur en een gemakkelijk bereikbaar eerste aanspreekpunt, zowel voor kinderen als hun ouders: in de klas, op de speelplaats, in/aan de school en ook online.

5. *Ik krijg steeds te horen wat al goed gaat.*

Het (willen) zien van positieve aspecten is enorm belangrijk. Het benutten en in de verf zetten van het positieve bij kinderen, klassen, ouders, leerkrachten, de school, ... zorgt ervoor dat onze kinderen nog meer kunnen groeien en creëert ook een hefboom om aan te pakken wat soms (nog) minder goed loopt. Zo zetten we bij het begin van het schooljaar voor elke klasgroep extra in op een positief klasklimaat. Ook in onze zorgwerking staat het vertrekken vanuit en het benoemen van de sterktes van kinderen centraal.

6. *Ik werk samen met anderen om vooruitgang te boeken, ik weet dat de school en mijn ouders dat ook doen.*

De verantwoordelijkheid tot initiatief ligt hiervoor bij de school, maar zij geeft wel duidelijk haar verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders aan. Zo vragen we van onze ouders dat ze aanwezig zijn op de geplande oudercontacten en waar nodig ook op andere momenten in gesprek gaan met de school en eventuele externe partners (zoals het CLB) over de ontwikkeling van hun kind. We proberen de aanspreekbaarheid en bereikbaarheid van de leerkrachten, zorgcoördinatoren en directie zo groot mogelijk te maken: zowel in/aan de school als via mail of ons online oudercommunicatieplatform. Ouders die op een ruimere manier willen samenwerken met de school krijgen hier op verschillende manieren de kans toe.

7. *Ik weet waarom ik dingen leer, ik weet waar ik naartoe werk.*

De school formuleert duidelijke doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. De gestelde doelen worden regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Doelen worden bij het begin van de les duidelijk geformuleerd en waar mogelijk gevisualiseerd. We stellen hoge verwachtingen aan al onze leerlingen en ondersteunen hen zo goed mogelijk. Een krachtige binnenklasdifferentiatie zorgt voor 'maatwerk': Elk kind kan zo stappen zetten in zijn/haar individuele ontwikkeling.

8. *Ik ben mee verantwoordelijk voor mijn leven en leren, het is duidelijk wat van mij verwacht wordt.*

We proberen de intrinsieke motivatie van onze leerlingen zo hoog mogelijk te houden door het geven van gerichte, positief geformuleerde feedback. Onze school probeert ook zo systematisch en transparant mogelijk te werken. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over wie wat doet en wanneer bij de opvolging van onze leerlingen. De verschillende stappen die we willen zetten in de begeleiding van onze leerlingen worden tijdig afgetoetst bij en uitgelegd aan hun ouders.

9. *Ik leer voor het leven.*

Met voldoende betekenisvolle opdrachten leren onze kinderen dingen die ze (later) kunnen gebruiken. Het ZILL-leerplan van het katholiek onderwijs 'Zin in leren! Zin in leven!' vertalen we zo naar de praktijk. In een complexe samenleving is ook een voldoende kritische kijk nodig: Wij leren onze kinderen van in de kleuterschool andere meningen te beluisteren/respecteren, maar ook om hun eigen inbreng te

geven. Wij leren hen ook om feiten van meningen te onderscheiden. Het omgaan met verschillende (al dan niet digitale) media speelt hierin ook een belangrijke rol: We zorgen ervoor dat onze kinderen niet alleen mediavaardig en -geletterd, maar ook mediawijs worden. Via het kinderparlement hebben alle kinderen van onze lagere school ook een stem in de schoolorganisatie.

#### *10. Ik beweeg graag en veel.*

Onze school is een bewegingsgezinde school, dat is duidelijk zichtbaar in onze uitgebreide sportinfrastructuur en de ruime mogelijkheden tot beweging die zowel binnen als buiten de les- en schooluren aangeboden worden. Plezier in bewegen en 'een gezonde geest in een gezond lichaam' staan van bij het onderwijs aan onze jongste kleuters centraal en fair-play dragen wij het hoog in het vaandel.

#### *"Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie"*

*Met onderstaand beeld wilde de kunstenaar Maarten Miechielssens verwijzen naar een zeer oude legende die vertelt hoe Maria, de moeder van Jezus, als kind werd aangeboden, "gepresenteerd" voor de tempeldienst. Daar komt de naam "Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie" vandaan, de naam van de Congregatie die in 1830 een school in Sint-Niklaas stichtte. De letters OLVP zijn hiervan de afkorting.*

*Het kunstwerk van Maarten Miechielssens is ook een treffende illustratie van wat zich afspeelt bij ouders die samen met hun kind de school binnenstappen. Kijk naar de open blik en de open handen van het kind, het heeft een toekomstgerichte houding. De ouders staan er bemoedigend achter en toch al enigszins op afstand. Zij laten het kind los, laten het zichzelf worden, zodat het resoluut, stap voor stap, zelf verder kan gaan.*

*Eigenlijk is het een diepmenselijk gegeven: ouders die hun kind loslaten en het jaren aan onze zorg toevertrouwen, opdat het zelf de weg zou vinden om te worden wat het vanbinnen al is.*

*In bredere zin kan het ouderpaar symbool staan voor iedereen die betrokken is bij de opvoeding en het leren van het kind, het trapje symboliseert zijn/haar persoonlijke groei.*

